



IKC de Bosmark

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC de Bosmark.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC de Bosmark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Bosmark
Europastraat 10
7091XC Dinxperlo

☎ 0315-820213
🌐 <http://www.bosmark.nl>
✉ info@bosmark.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantal ten Dam	c.tendam@accentscholengroep.nl
Adjunct-directeur	Marit Zweeris	m.zweeris@accentscholengroep.nl

Schoolbestuur

Stichting Accent
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2647

🌐 <http://www.accentscholengroep.nl>

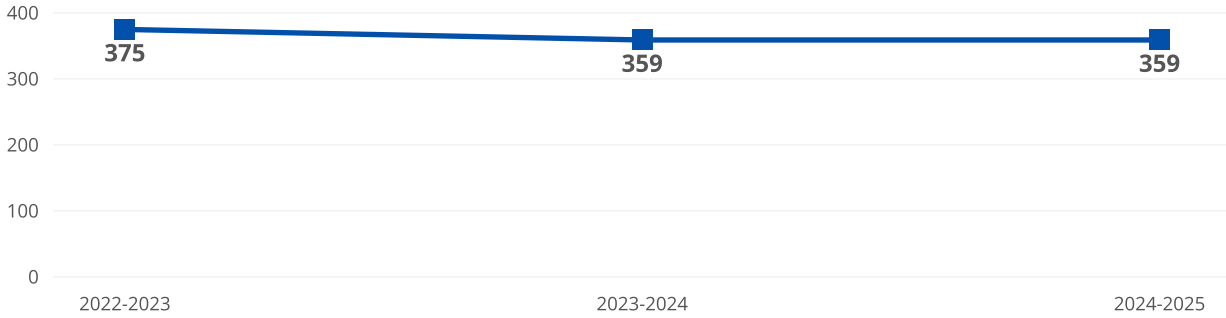
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Oost Achterhoek

Aantal leerlingen

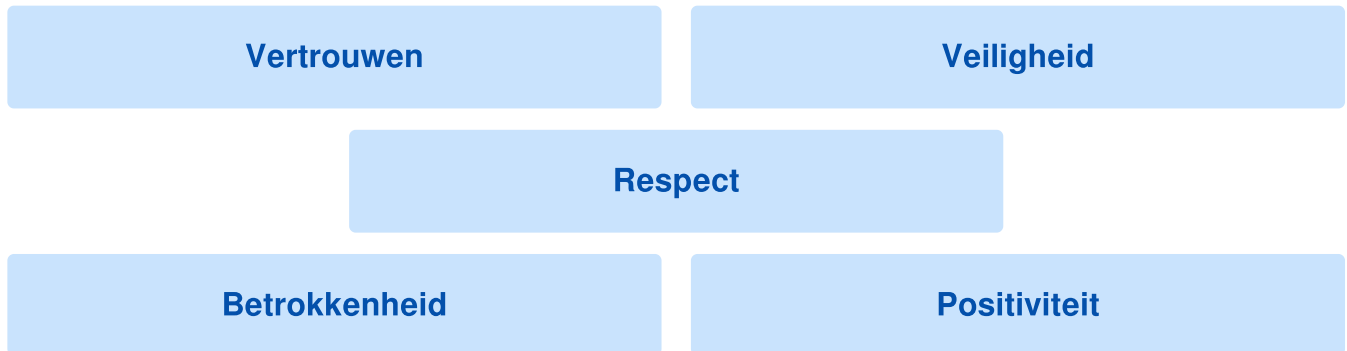
2024-2025
359

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

IKC de Bosmark geeft ruimte om te groeien!

Wij bieden kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn, waarbij opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten en elkaar versterken. Ieder kind staat hierbij centraal, waarbij hij of zij leert met en van de omgeving, want opgroeien doe je samen!

Visie

Op de Bosmark leren we kinderen veel om een goede basis mee te geven voor een inclusieve samenleving.

Naast rekenen, taal en lezen zetten we in op sociale omgangsvormen, digitale geletterdheid, sport, natuur, creativiteit en cultuur.

Vertrouwen in jezelf, de ander en de omgeving zijn hierbij belangrijke pijlers.

Waarden

Vertrouwen en veiligheid: Veiligheid en vertrouwen zijn voorwaarden om te ontwikkelen en te groeien. Vanuit Verbindend Gezag* geven wij vorm aan de pedagogische basis en een veilig pedagogisch klimaat. Hierbij hebben wij aandacht voor relaties, structuur en voorspelbaarheid. Wij geloven in onszelf en de ander en wij zijn duidelijk.

Respect: Waarden en normen zijn belangrijk om goed met elkaar om te gaan. Wij doen dit vanuit en met respect. Respect voor jezelf, de ander en de omgeving. Wij hebben respect voor verschillen. Wij stimuleren een respectvolle en kritische houding in onze veranderende maatschappij. Wij zijn verantwoordelijk, open en transparant.

Betrokkenheid en positiviteit: Eigenaarschap** vinden wij een belangrijke kwaliteit die wij stimuleren bij leerlingen en medewerkers. Samenwerking is hierbij voor ons belangrijk. Samenwerking tussen leerlingen, tussen leerlingen en medewerkers, tussen ouders en medewerkers en tussen medewerkers. Wij doen het samen en zijn nabij.

* Verbindend Gezag richt zich op het versterken van de positie van de opvoeder zonder gebruik te maken van dwang of controle. Bij verbindend gezag staat de relatie centraal en wil je probleemgedrag voorkomen/verminderen.

**Eigenaarschap verwijst naar de verantwoordelijkheid die leerlingen nemen voor hun eigen leerproces, wat leidt tot meer motivatie en betere leerresultaten.

Identiteit

Leren staat centraal en daarbij de brede ontwikkeling van leerlingen. Onze school is gestoeld op de christelijke waarden. Iedereen is welkom en er is respect voor andere geloofsovertuigingen. Wij lezen bijbelverhalen en maken hiermee een koppeling naar de actualiteit en de huidige maatschappij.

Burgerschapsvorming

- Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en hoe wij met elkaar omgaan
- Wij stimuleren een respectvolle en kritische houding in onze veranderende maatschappij
- Wij werken samen binnen en buiten ons IKC

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In ons IKC zijn verschillende functies; directeur, adjunct-directeur, locatie manager opvang, intern begeleiders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, leerkrachtondersteuners, onderwijsondersteuners, conciërges en administratief medewerkster. Ons IKC heeft 16 basisschoolgroepen, een babygroep, drie peutergroepen/kinderdagopvanggroepen en een BSO. Het IKC is ingedeeld in onderbouw, middenbouw, bovenbouw en opvang. De groepen 1 tot en met 3 vormen samen de onderbouw, de groepen 4 tot en met 6 vormen de middenbouw en de groepen 7 en 8 vormen de bovenbouw. Elke bouw heeft zijn eigen leerplein en zijn eigen ingang. Ook de opvang heeft een eigen plein en ingang. Zo is er sprake van kleinschaligheid.

De leerlingen zijn ingedeeld volgens het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat elke groep een leerstofinhoud heeft die jaar na jaar op elkaar aansluit. Uw kind start in groep 1 van de basisschool en loopt in principe alle groepen door tot en met groep 8. Uiteraard is er ook aandacht voor kinderen die extra ondersteuning of een ander aanbod nodig hebben. Zowel voor kinderen die het wat moeilijker vinden op school, als voor kinderen die juist wat extra uitdaging kunnen gebruiken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvorming	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenkundige vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldverkenkende vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Bewegingsontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min
Creativiteitsvorming incl. muziek	4 u 00 min	4 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

IKC de Bosmark hanteert een vijf gelijke dagen model voor alle groepen. Dat betekent dat gedurende het gehele jaar in alle groepen van 08.30 uur tot 14.00 uur onderwijstijd ingevuld wordt.

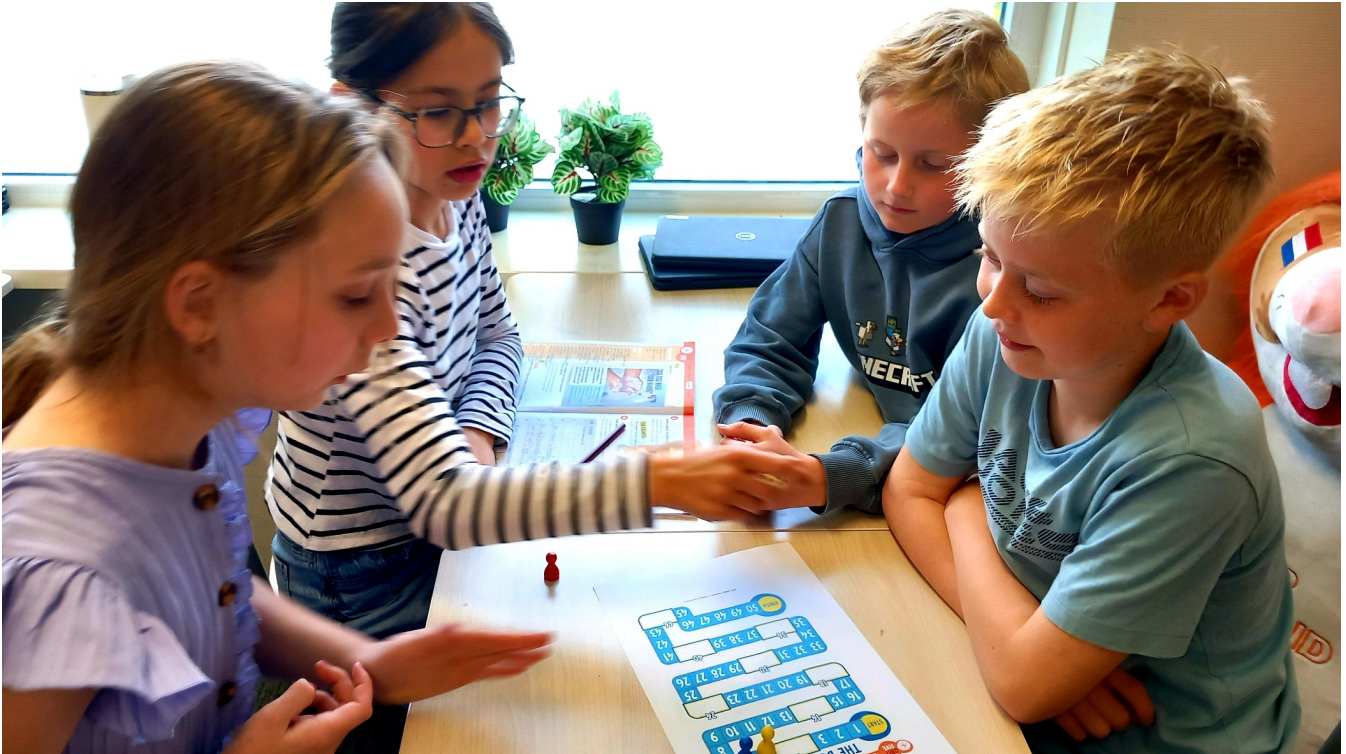
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal bij Schaersvoorde
- Gymlokaal in Eurohal



2.2 Het team

Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten en een onderwijsondersteuner.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij verlof van het personeel wordt een beroep gedaan op de vervangingspool van de Accentscholengroep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zonnekinderen*.

Binnen ons IKC bieden wij dagopvang en onderwijs aan voor kinderen van 0 tot 7 jaar.

Opvang

Baby's leren via contactspel de ander en hun omgeving kennen. Bijna alles wat het meemaakt, is een leermoment. De baby leert door het opdoen van ervaringen met alle zintuigen; door voelen, proeven, ruiken, horen en kijken. Door na doen, zelf te doen en herhaling ontdekt en begrijpt het de wereld. Een baby is een kleine onderzoeker. Peuters spelen door te experimenteren en te onderzoeken. Ze ervaren wat het is om samen te zijn, bij een groep te horen en binnen die groep zichzelf te zijn. Veiligheid, geborgenheid en een op de ontwikkeling van jonge kinderen gerichte aanpak staan hierin centraal. Thema's en spelactiviteiten zijn uitgangspunten om leer- en ontwikkelingsprocessen te stimuleren. Peuters leren door bezig te zijn met onderwerpen uit de echte wereld. Kinderen doen niets liever dan spelen.

Onderwijs

In de onderbouw van de basisschool blijft spelen belangrijk. De manier waarop onderwijs in deze groepen wordt vormgegeven is gebaseerd op de principes van 'Basisontwikkeling'. In de kleutertijd kunnen en willen kinderen steeds meer zelf doen, maken vrienden, spelen samen en leren om te delen met anderen. Kleuters gaan zelf initiatief nemen om activiteiten te ondernemen en ontdekken. Ze bedenken samen ideeën voor spel en komen voor zichzelf op. In de klas leren ze samenwerken, opdrachten maken en zich voor langere tijd te concentreren. Ze leren om zich steeds beter aan afspraken en regels te houden. Kleuters worden taliger en leren beter om te gaan met hun emoties. De wereld van de kleuter wordt steeds groter. Om dit te realiseren bieden we een rijke speel- en leeromgeving aan, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij is er ook aandacht voor zelfstandigheid, keuzes maken en plannen.

Opvang en onderwijs

Zowel binnen de opvang als in het onderwijs werken we vanuit thema's die de kinderen aanspreken. In iedere groep staat een goede relatie met de medewerkers en de andere kinderen centraal. Binnen de dagopvang wordt ook gebruik gemaakt van het ontwikkelingsgerichte VVE (voor en vroegschoolse educatie) -programma Startblokken. Het VVE-programma wordt in de onderbouwgroepen vervolgd. Zo is de doorgaande lijn gewaarborgd. Daarnaast bieden we binnen het onderwijs leerstof aan vanuit de Leerlijnen Jonge Kind van 4 tot 7 jaar van Parnassys (=leerling administratie systeem).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samenhangend en doelgericht onderwijs

De afgelopen jaren hebben wij een rekenaarsplan gevolgd om ons rekenonderwijs op een hoger plan te tillen. Wij hebben ons verdiept in het werken met domeinen en leerlijnen. In het schooljaar 2021-2022 hebben wij de keuze gemaakt voor de methodes Rekenplein en Pluspunt. In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de nieuwe methodes Rekenplein en Pluspunt voor rekenen. Gezien de uitstroom is het wenselijk om de kinderen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Daar is de methode Pluspunt ook voor gemaakt. Voor taal en lezen hebben wij een beleidsplan en werken wij met verschillende methodes. Dit beleidsplan en deze methodes zijn verouderd. Dit geldt ook voor de wereld oriënterende vakken. Wij willen deze gebieden gezamenlijk aan gaan pakken om te komen tot een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod. In het kader van burgerschap gebeurt er al veel op IKC de Bosmark. Dit hebben wij geïnventariseerd en gaan wij wegzetten in de doorgaande lijn.

Ambities:

- Samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod voor basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap met ambitieuze doelen en hoge verwachtingen en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Anders organiseren en groepsdoorbrekend werken

Onze professionals in hun kracht

Pedagogisch handelen: Een positief en veilig klimaat is voorwaarde om tot ontwikkelen en leren te komen. Het spreken van dezelfde taal hierin, draagt bij aan een doorgaande lijn en een pedagogische basis binnen ons IKC waarop we kunnen terugvallen. Hiervoor maken we afspraken waarop we elkaar zo nodig aanspreken. Op die manier zijn wij samen IKC de Bosmark en leggen wij een stevige pedagogische basis en een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen ruimte krijgen om te groeien. Afgelopen schooljaar hebben wij onze missie en visie opnieuw vastgesteld. Vanuit het gedachtengoed van Verbindend Gezag hebben wij hier onze waarden en houding aan toegevoegd. Verbindend gezag helpt ons om de professionele dialoog te voeren en daarmee onze professionele cultuur verder te ontwikkelen.

Didactisch handelen: Het afgelopen schooljaar heeft de focus ook gelegen op het didactisch handelen. Hierbij is de kijkwijzer van EDI (expliciete directe instructie) gebruikt. Medewerkers hebben hun eigen tops en tips geformuleerd. Er is met name ingezoomd op het stellen van goede lesdoelen: Ik kan + concept + vaardigheid, het formuleren van succescriteria en klassenmanagement. Vanuit de tops en tips hebben wij het onderdeel zelfstandig leren met elkaar opnieuw vastgesteld. Zelfstandig leren:

- Geeft de leerkracht tijd en ruimte om te kunnen differentiëren
- Bevordert zelfstandigheid van leerlingen en mogelijkheid om km te maken en te groeien
- Creëert rust, duidelijkheid en effectieve leertijd

Ambities:

- Leerlingen voelen zich veilig, krijgen goed les en leren voldoende
- Ontwikkelen van de professionele cultuur

Ruimte om te groeien

Handelingsgericht werken zorgt voor kansengelijkheid. Handelingsgericht werken is helpend richting inclusiever onderwijs. Vanuit de evaluatie van ons SOP (schoolondersteuningsprofiel) blijkt dat de doorgaande lijn in handelingsgericht werken wordt gemist. Het waarom van onderdelen van handelingsgericht werken is niet meer helder en in de uitvoering zien wij verschillen. Dit leidt tot ruis, onduidelijkheid en werkdruk. Vanuit het SWV (samenwerkingsverband) ligt er een ondersteuningsplan. Vanuit Accent ligt er een ondersteuningsroute. Vandaaruit ligt er voor de Bosmark een ondersteuningsroute agenda. De onderdelen van de ondersteuningsroute hebben wij geëvalueerd met elkaar en vandaaruit zijn er verschillende onderwerpen waarvan wij het waarom weer duidelijk moeten krijgen met elkaar en het daarbij horende hoe en wat.

Ambities:

- Wij ontwikkelen een kwaliteitscultuur vanuit ons schoolplan met jaarplannen en kwaliteitskaarten die sturen op ontwikkeling en borging
- Wij ontwikkelen een kwaliteitsstructuur met evaluaties op resultaten en processen (en een systematische reflectie op het behalen van doelen)
- Leerlingen worden goed begeleid en wij hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit onze missie en visie hebben wij ons schoolplan geschreven. Dit schoolplan past binnen het koersplan van Accent waarin de uitgangspunten voor iedere medewerker zijn:

- Eigenaarschap
- Leren centraal
- Leren van elkaar

Vanuit het schoolplan werken wij met een jaarplan. Hierin staan de doelen voor schooljaar 2025-2026. Met deze doelen gaan wij planmatig aan de slag door ze cyclisch te verkennen-ontwikkelen-realiseren-vieren. Wij borgen onze doelen door ze te formaliseren in kwaliteitskaarten en/of beleidsplannen.

Speerpunten bij al onze doelen zijn het zorgen voor draagvlak, diepgang en kwaliteit. Daarvoor gaan wij de dialoog aan met de betrokkenen en veelvuldig reflecteren.

Reflecteren doen wij onder andere door de kwaliteitsvragen te stellen:

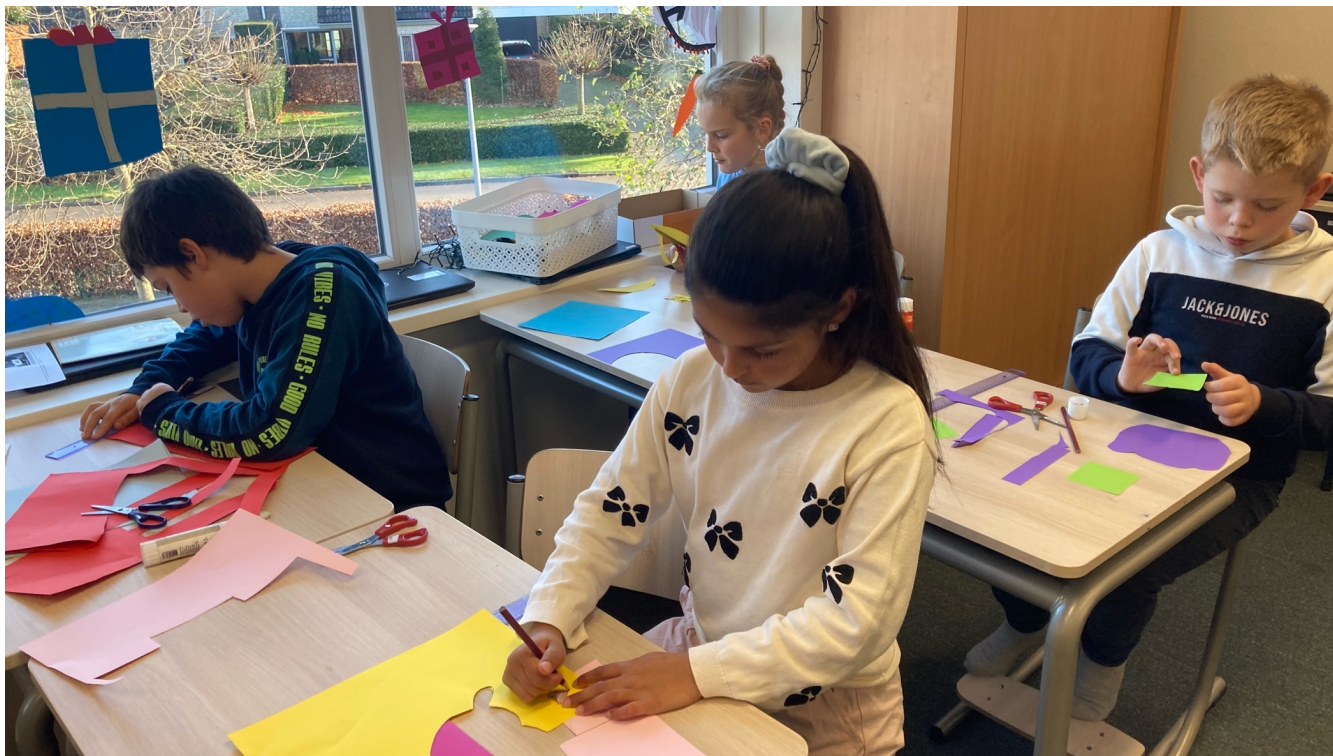
- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij deze goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met deze informatie?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Via deze link komt u bij de handleiding basis- en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Dit is het SWV waar de Bosmark onder valt.

[Handleiding-basis-en-extra-ondersteuning-SWV-Oost-Achterhoek-2024-.pdf](#)

BASISONDERSTEUNING

Handelingsgericht werken

Op IKC de Bosmark werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. We starten altijd met de reguliere klassikale lessen. Voor kinderen die moeite hebben met de lesstof of wat meer tijd nodig hebben, volgt er een verlengde instructie. Die noemen we ondersteuningsniveau 2. Mocht blijken dat ook dit niet voldoende is voor het kind om aan te haken, dan breiden we voor dit kind de lestijd voor dit vak uit. Dit noemen wij ondersteuningsniveau 3. De ondersteuning op niveau 1 en 2 gaan uiteraard gewoon door. Op deze wijze ontvangt ieder kind de hulp die nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Onze Bosmarkcirkel vormt hiervoor de basis.
- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering basisaanbod)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg (verlengde instructie)
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, binnen of buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een hoogbegaafdheidsspecialist, logopedist of fysiotherapeut
- Schoolondersteuningsteam met orthopedagoog en/of ondersteuningsteam gemeente
- Expertise vanuit de Expertgroepen van Accent (gedrag, taal/lezen, rekenen, etc.)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

EXTRA ONDERSTEUNING

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning (OPP)

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 2 en 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben

- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren van dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Orthopedagogische dienst (OPD) van Accent (psychologisch of didactisch onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal (basis)onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op maandag, woensdag en donderdag is de logopedist aanwezig bij ons op de Bosmark.

Wij werken met een kameleongroep voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Hier krijgen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong een passend extra aanbod. Het reguliere aanbod in de groep wordt compact en verrijkt.

Zie ook extra ondersteuning hierboven beschreven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ondersteuner sociaal-emotioneel

Wij hebben een intern begeleider voor de opvang, onderbouw en bovenbouw.

De orthopedagoog is op vaste dagen in het schooljaar aanwezig.

Een ondersteuner sociaal-emotioneel kan preventief of wanneer de situatie daar om vraagt, ingezet worden voor extra aandacht voor het welbevinden van kinderen.

Zie ook extra ondersteuning hierboven beschreven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Leerkrachten structureren dit aandachtsgebied.

Is er meer nodig kan de intern begeleider en/of orthopedagoog hierin ondersteunen.

Zie ook extra ondersteuning hierboven beschreven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

De fysiotherapeut kan voor behandeling op school komen.

Zie ook extra ondersteuning hierboven beschreven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen met medische zorg en hulpvragen bieden wij waar mogelijk een fijne onderwijsplek waarin wij denken in mogelijkheden.

Zie ook extra ondersteuning hierboven beschreven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Bosmark is een afspiegeling van de maatschappij. Leerlingen groeien hier met elkaar op. Op 3 niveaus lesgeven is goed weggezet en vanzelfsprekend. Kinderen voelen zich welkom en zijn welkom.

Zien dat kinderen leren! Dat we kinderen aan kunnen zetten om tot te leren komen. Dit geeft voldoening en is een bekroning op ons werk als onderwijsprofessional.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad is meegenomen in de piramide van leren. Tijdens de instructie wordt er door middel van controle van begrip vragen gecheckt of leerlingen de instructie hebben begrepen. Leerlingen kunnen zelf aangeven of zij minder, meer of andere instructie nodig hebben. Er is afstemming met leerlingen die compact door de leerstof gaan, wat zij in de andere tijd als verrijking of verdieping gaan doen.

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever en/of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een kind eruit ziet, schrijven we op in het OOP. Als we zo'n plan maken, betrekken we daar altijd ouders en kind bij. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook vragen we het kind wat het van het plan vindt.

Extra informatie

Er zijn twee intern begeleiders (onderbouw en bovenbouw) die samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingenzorg van de basisschoolkinderen. Zij houden intensief contact met alle leerkrachten en ondersteuners, zodat ieder kind voortdurend de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft. Accent heeft een eigen orthopedische dienst, waar diverse specialisten werken. Wij kunnen een beroep op hun diensten doen bij hulpvragen.

De intern begeleider van de opvang houdt intensief contact met de pedagogisch medewerkers, zodat ieder kind in de opvang de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft. In ons IKC is er een warme overdracht van opvang naar onderwijs. Wij werken in een doorgaande lijn samen.

IKC de Bosmark is een school met veel expertise. Dat betekent dat elke leerling welkom is, zolang we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte. Indien dat niet meer lukt, zullen we met de ouders gezamenlijk proberen een goede onderwijsplek voor de leerling te vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren in een doorgaande lijn in ons IKC. Kwink zorgt voor een veilig klimaat waarin kinderen zichzelf positief kunnen ontwikkelen in de groep en in het IKC. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Hoe wij omgaan met elkaar, hebben wij vastgelegd in een protocol 'Omgaan met elkaar'. Daarin staat ook beschreven wat de stappen zijn als het niet goed gaat.

Wij werken samen vanuit het gedachtengoed van Verbindend Gezag. Vanuit onze waarden hebben wij onze houding geformuleerd:

- Wij geloven in onszelf en de ander
- Wij zijn duidelijk
- Wij zijn verantwoordelijk
- Wij zijn open en transparant
- Wij doen het samen
- Wij zijn nabij

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld van Cito. Op de Bosmark volgen we de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de leerlijnen sociaal emotioneel van Parnassys in groep 1 en 2. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken wij hiervoor Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel. Daarnaast halen we onze informatie uit leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook de observaties van leerkrachten, ondersteuners en intern begeleider zijn voor ons hierin belangrijk.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D. Huisman	d.huisman@accentscholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Wynia	j.wynia@accentscholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Dieker	f.dieker@accentscholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als partner

- Wij zien ouders als een gelijkwaardige partner in de ontwikkeling van hun kind
- Wij stemmen de communicatie met ouders af
- Wij stimuleren ouderbetrokkenheid

Oudercontact bestaat uit

- Een startbijeenkomst aan het begin van het nieuwe schooljaar. Leerkrachten, ondersteuners, ouders en kinderen ontmoeten elkaar en kijken vooruit naar het nieuwe schooljaar.
- Een startgesprek aan het begin van ieder schooljaar. De verwachtingen van het kind en de verwachtingen van de ouders worden besproken.
- Een rapportgesprek in het midden van ieder schooljaar.

- Waar nodig en behoefte is, zijn er verschillende gesprekken gedurende het schooljaar op initiatief van ouders en/of leerkrachten/intern begeleider.
- Een afsluitende bijeenkomst aan het einde van het schooljaar. Wij ronden het schooljaar samen met ouders, kinderen en medewerkers af.

Er zijn een aantal vaste contactmomenten

- Startgesprek (begin schooljaar)
- Rapportgesprek (na eerste rapport)
- Voorlopig adviesgesprek eind groep 7 (als het advies eind afwijkt van advies midden)
- Definitief adviesgesprek (voor doorstroomtoets groep 8)

Inloopmiddag

Twee keer per jaar is er van 14.00 tot 14.30 uur de mogelijkheid om het werk van uw kind te komen bekijken. Dit zijn geen contactmomenten om in gesprek te gaan over de prestaties van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast algemene informatie over de school die u kunt vinden in de schoolgids, staat er in de bijlage informatie over het huidige schooljaar. Deze informatie krijgt ieder gezin voorafgaand aan een nieuw schooljaar in de vorm van een jaarkalender.

Website en social media

Op www.bosmark.nl vindt u veel informatie. Ook de IKC-nieuwsbrief is hierop terug te vinden. Voor foto's van activiteiten wordt Facebook gebruikt. Daarnaast werken wij met de Parro-app om berichten en foto's uit de groep te communiceren. Parro is ook een handig communicatiemiddel als het gaat om zakelijke berichten zoals bijv. een absentie doorgeven.

Nieuwsbrief

Maandelijks verschijnt de nieuwsbrief van IKC de Bosmark met daarin actuele zaken. Deze nieuwsbrief wordt per e-mail verstuurd. Zorgt u er voor dat uw e-mailadres bij ons bekend is? Ook wanneer dit wijzigt?

Klachtenregeling

Accent heeft voor alle scholen van de stichting een klachtenregeling opgesteld, deze vindt u op www.accentcholengroep.nl/ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- IKC-raad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Tijdens verschillende activiteiten zoals excursies, organiseren van feesten en de aankleding van de school. Altijd op vrijwillige basis.

Ouderraad

IKC de Bosmark heeft een oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging is een groep ouders die o.a. helpt bij het organiseren van de kerstviering, de paasviering, het sinterklaasfeest en het zomerfeest, maar tevens een klankbord is voor de directie. Bij aanmelding van uw kind wordt u automatisch lid van deze oudervereniging.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten ouders en personeel. De MR wil een klankbord zijn voor ouders en personeel. De MR heeft als taak het beoordelen van en het adviseren over beleidsvoorstellen. In het reglement van de MR staat precies aangegeven bij welke onderwerpen sprake is van advies- of instemmingsrecht. Adviesrecht betekent dat een MR ook zelf met voorstellen ten aanzien van het beleid kan komen. De directeur kan dit advies wel naast zich neerleggen, maar moet dit wel kunnen beargumenteren. Instemmingsrecht wil zeggen dat de directeur het besluit pas kan uitvoeren wanneer het door de MR goedgekeurd is. Het mailadres van de MR is mr@bosmark.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De personeelsleden van Stichting Accent en ouders van leerlingen, die naar één van de 17 scholen van Accent gaan, zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Accent. De GMR is namens de scholen, die onder Accent vallen, gesprekspartner van het College van Bestuur Accent en controleert, adviseert en overlegt met het College van Bestuur over allerlei school overstijgende zaken. De GMR houdt zich o.a. bezig met stichtingsbeleid, het bestuursformatieplan, personeelsbeleid en financieel beleid.

Oudercommissie

De oudercommissie (OC) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders van kinderen die gebruik maken van kinderopvang. De OC heeft een wettelijk recht om gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen en is tevens klankbord voor andere ouders en directie. Een algemeen en huishoudelijk reglement vormen de basis voor het functioneren van de oudercommissie. De OC behartigt belangen van kinderen en ouders en adviseert Zonnekinderen over onderwerpen die op centraal niveau worden beslist zoals prijsaanpassingen of wijzigingen in het pedagogisch beleid. Het mailadres van de OC is oc.ikc.debosmark@gmail.com

IKC-raad

In ons IKC functioneren de MR en OC onder de paraplu van IKC-raad. Elk met z'n eigen bevoegdheden.

De Bosmark is een IKC waarbij het draait om de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit zorgt ervoor dat er overlap zit in de onderwerpen op de agenda van de MR en OC. Daarnaast is de directeur van IKC de Bosmark eindverantwoordelijk voor de opvang en het onderwijs. Het is dan ook logisch om (een deel van) de overleggen gezamenlijk te voeren.

Voor zowel de MR als de OC is het van belang om geïnformeerd te zijn over hetgeen er speelt op school en/of opvang. Dat gebeurt indien nodig via mail als er (nieuw) beleid gecommuniceerd gaat worden. Daarnaast gebeurt dit tijdens de overleggen.

De huidige samenstelling van de hierboven genoemde groepen, is te vinden op de website van de Bosmark.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige festiviteiten
- Pasen
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 7 wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp in groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage van 48 euro per jaar per kind wordt in 2 termijnen van 24 euro geïnd. Hiervoor ontvangen ouders een betaallink via Parro. Ouders met een bankrekening in Duitsland ontvangen een betaalverzoek via de mail.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten. Kinderen worden nooit uitgesloten van deze activiteiten, ook niet als ouders deze vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch, per mail maar het liefst via de Parro-app ziek melden voor 8.30 uur.

Bezoek (tand)arts

Wij willen u vragen om afspraken met een (tand)arts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het formulier voor schoolverlof is te downloaden van de website van de Bosmark.

4.4 Toelatingsbeleid

De procedure van aanmelding van uw kind bij IKC de Bosmark is als volgt:

1. Schriftelijke aanmelding door de ouders (via formulier op de website of te verkrijgen op school)
2. De directeur nodigt (nieuwe) ouders uit voor een kennismakingsgesprek en eventueel een rondleiding
3. Indien noodzakelijk wordt de aanmelding doorgesproken met de intern begeleider, zij zoekt dan contact met voorschoolse instelling of school van herkomst
4. Vastgesteld wordt in welke groep het kind wordt geplaatst
5. De inschrijving wordt definitief en dit wordt gemeld aan de ouders

Nieuwe leerlingen

Nadat uw kind is aangemeld, neemt de groepsleerkracht contact op om praktische afspraken te maken over onder andere de wenmomenten. Voor de leerlingen die starten in groep 1, zal dit ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag zijn. Voor leerlingen die starten in een van de andere groepen wordt dit per leerling bekeken.

4.5 Handige informatie voor ouders

Jeugdgezondheidszorg van de GGD

Als ouder kunt u advies vragen aan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. De intern begeleider kan deze contacten voor u regelen. Daarnaast zijn er vast momenten dat uw kind in contact komt met een medewerker van de GGD:

- In groep 1 onderzoekt de jeugdarts uw kind en bespreekt de ontwikkeling met u.
- In groep 6 wordt uw kind gemeten en gewogen tijdens een gymles door de jeugdverpleegkundige.

Brigadiëren

Iedere ochtend staan er brigadiërs bij het kruispunt Aaltenseweg-Europastraat. Kinderen van groep 8 helpen hierbij. Hiervoor worden ze eind groep 7 opgeleid. Het team van brigadiërs kan altijd versterking gebruiken. Of u 1x per week beschikbaar bent, 1x per maand of flexibel/inval, alle hulp is welkom! Het kost u een kwartiertje tijd per keer. Na het deelnemen aan een korte training kunt u aan de slag. Voor vragen en/of opmerkingen kunt u terecht bij de verkeersouder van de Bosmark, Miranda Geven of de directeur, Chantal ten Dam.

In het belang van de veiligheid van onze leerlingen hanteren wij onderstaande verkeersafspraken:

- Kom bij voorkeur lopend of met de fiets naar school.
- Parkeer niet in de bocht of op het gras achter de school.
- Veilige rijrichting Berkendijk: u rijdt de Berkendijk in vanaf de Aaltenseweg en uit richting Europastraat.

Schoolgruiten

Het beleid rond pauzehappen op onze school is dat de kinderen op alle dagen in de week een portie groente of fruit (schoongemaakt) meekrijgen. Dus geen koeken of repen. We vragen u dan ook om geen snoep of andere zoetigheid mee te geven in de lunchtrommeltje van de kinderen. Kinderen nemen drinken mee in een beker.

Hoofdluiscontrole

In de week na een schoolvakantie is er controle op hoofdluizen in alle groepen. De exacte data staan in de jaarkalender. Wilt u deze dag uw kind(eren) geen gel indoen en een makkelijk kapsel maken?

Plaatsen van foto's/video's

Het is ouders niet toegestaan om foto's en/of filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen kind(eren) via social media te verspreiden.

Rookverbod

In het schoolgebouw en op het schoolplein mag onder en na schooltijd niet worden gerookt. Dat geldt voor leerlingen en personeel maar ook voor ouders.

Geen mobieltjes op school

In het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches ook niet meer toegestaan in de klas. Wij hebben ervaren dat het mobielgebruik direct voor en na schooltijd voor onrust kan zorgen. Kinderen zijn bezig met hun mobiel in plaats van het begroeten van elkaar en het echt zien van elkaar. Daarom vragen wij kinderen en ouders/verzorgers om de mobiel van het kind thuis te laten.

Informatie vanuit Accent

Voor de meest actuele informatie over verschillende onderwerpen kunt u terecht op de website van Accent, www.accentcholengroep.nl/ouders

- Klachtenregeling
- Verzekering en aansprakelijkheid
- Veiligheidsbeleid en meldcode
- Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IKC de Bosmark maakt gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem. CITO staat voor Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling. Zij ontwikkelen toetsen voor diverse vakgebieden en niveaus. Deze toetsen zijn niet methode gebonden. Dit betekent dat alle kinderen hiermee getoetst kunnen worden, ongeacht de reken- of taalboeken waaruit gewerkt wordt. Deze toetsen gebruiken we om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van leerlingen op de verschillende vakgebieden. We kunnen de groei van onze leerlingen vergelijken met de gemiddelde groei die landelijk wordt gemaakt. De leerkrachten gebruiken de resultaten van deze toetsen om hun onderwijs nog beter af te stemmen op de leerlingen. Vanaf groep 3 t/m groep 8 worden deze toetsen afgenomen. Dit gebeurt volgens een vast schema. Halverwege (januari-februari) en aan het einde (mei-juni) van een schooljaar worden de meeste toetsen afgenomen. Alle ouders krijgen de resultaten van deze toetsen op papier samen met het rapport. Tijdens kind-ouder gesprekken, worden de resultaten van de toetsen en het rapport besproken.

Jaarlijks in februari worden de tussenresultaten geanalyseerd. De schoolresultaten worden vergeleken met de streefdoelen: landelijk gemiddelde, landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei en eigen norm vaardigheidsgroei. Op basis daarvan worden de groepsplannen voor de komende periode gemaakt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

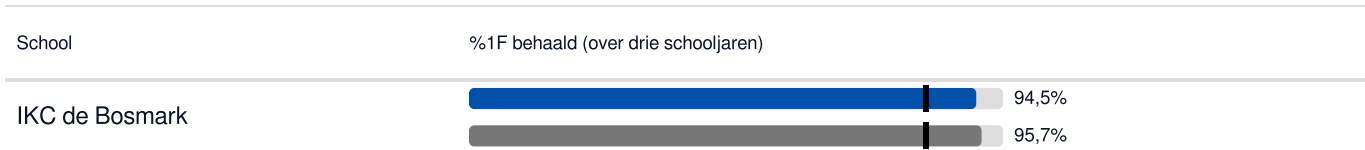
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

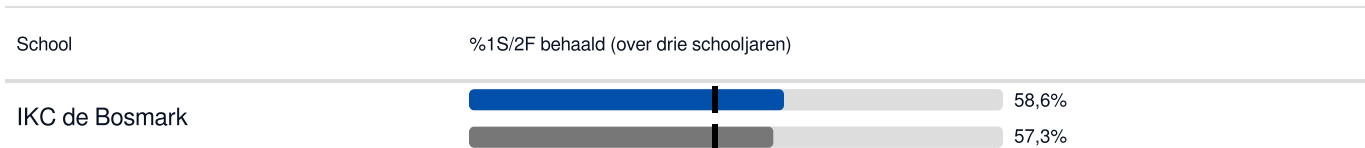
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdens de startbijeenkomst aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders en kinderen van de groepen 7 en 8 informatie over het voortgezet onderwijs. Aan de orde komen onderwerpen als verschillende schooltypen, brugklas, toelatingsprocedure, doorstroomtoets, e.d. Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs krijgen leerlingen en hun ouders een advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op toetsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en kindkenmerken. Het advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) groep 7 en 8 in overleg met de intern begeleider en de directeur. Midden groep 7 worden de voorlopige adviezen gegeven en midden groep 8 de definitieve adviezen.

Wij adviseren ouders om de data voor de open dagen van het voortgezet onderwijs in de gaten te houden. Ouders en kinderen kunnen deze dagen bezoeken om een beeld te vormen van de verschillende scholen. De ouders nemen de beslissing met betrekking tot de schoolkeuze.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

De uitslag van de doorstroomtoets ontvangen ouders en kinderen wanneer de resultaten bij ons bekend zijn. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Uiteraard communiceren wij dit met ouders en kinderen. Over iedere leerling wordt door de leerkracht van groep 8 via een gesprek met de toekomstige mentor of brugklascoördinator informatie gegeven.

In mei ontvangen de ouders en de school bericht over de toelating. In juni maken de leerlingen kennis met hun toekomstige school. Wanneer een leerling eenmaal het voortgezet onderwijs bezoekt, zijn er contacten mogelijk tussen de leerkracht en de mentor van de oud-leerling. Wij ontvangen periodiek de resultaten van de rapporten van deze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,4%
vmbo-b	6,8%
vmbo-b / -k	20,3%
vmbo-(g)t	16,9%
vmbo-(g)t / havo	6,8%
havo	27,1%
havo / vwo	5,1%
vwo	10,2%
onbekend	3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich geaccepteerd en prettig voelt in de groep en op school. We willen borg staan voor een veilig en positief klimaat, dat zich kenmerkt door een ontspannen sfeer, vertrouwen, goede samenwerking en een positieve benadering.

IKC de Bosmark wil voor kinderen een plek zijn waar:

- Kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen
- Kinderen zich thuis voelen
- Kinderen zichzelf durven zijn
- Kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen

En een plek waar:

- Wij respect hebben voor elkaar
- Wij stellen hoge, maar haalbare doelen voor iedereen
- Leerlingen ondersteuning krijgen die ze nodig hebben
- Wij rekening houden met verschillen

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken vanuit onze missie, visie en waarden:

- Wij doen het samen
- Wij zijn verantwoordelijk
- Wij geloven in onszelf en de ander
- Wij zijn duidelijk
- Wij zijn nabij
- Wij zijn open en transparant

Aan het begin van het schooljaar, de gouden weken, is er veel aandacht voor deze houding en groepsvorming. Deze worden samen met de kinderen concreet gemaakt. Na iedere vakantie is hier opnieuw expliciet aandacht voor.

Wij werken binnen ons IKC in een doorgaande met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid.

6 Schooltijden en opvang

IKC de Bosmark is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar vroeg- en voorschoolse educatie, peuteraanbod, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Een organisatie waarin (vak)leerkrachten, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. Dat doen we door het samenvoegen van twee professionele organisaties, te weten basisschool de Bosmark en kinderopvang Zonnekinderen.

Buitenschoolse opvang

Na schooltijd is er tijd voor ontspanning. Onze buitenschoolse opvang biedt hiervoor volop mogelijkheden. Kinderen moeten hier niets, maar worden in de gelegenheid gesteld eigen keuzes te maken uit het aanbod. Bijvoorbeeld koken of schilderen. De lounge is een heerlijke plek om te relaxen met een boekje of muziek.


Zonnekinderen heeft buitenspelen hoog in het vaandel staan. Dit is vertaald in een ecologische avonturentuin die bij deze locatie is aangelegd. Voor de buitenschoolse opvang kan ook gebruik gemaakt worden van het schoolplein en natuurlijk het naastgelegen Welinkbos.

Naast het activiteitenprogramma van de eigen locatie komen ook onze sport-, natuur- en cultuurcoaches met regelmaat op locaties, om samen met de kinderen activiteiten op gebied van sport, natuur, cultuur en multimedia vorm te geven.

Bij uitstapjes wordt gebruik gemaakt van een eigen busje met chauffeur. Een vertrouwd gezicht voor de kinderen dus!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zonnekinderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zonnekinderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Zonnekinderen houdt rekening met de studiedagen van school. Deze dagen kan er opvang afgenomen worden. Hieraan zitten dan wel kosten voor ouders.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Chantal ten Dam, directeur	Hele week	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marit Zweeris, adjunct-directeur	Maandag, donderdag, vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sharon Oonk, intern begeleider OB	Maandag, woensdag, donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mirande Jansen, intern begeleider BB	Maandag, dinsdag, donderdag	